

ТОЛЕРАНТНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С.С. Шипицкая (БГПУ, Минск)

преподаватель

Отношение людей друг к другу является центром становления личности и соответственно определяет нравственную ценность человека. В настоящее время довольно часто наблюдается множество негативных и деструктивных явлений в детском коллективе, среди которых можно выделить: неспособность видеть и понимать друг друга; тяжелая адаптация в коллективе сверстников; застенчивость, замкнутость; стремление ребенка снять с себя ответственность за происходящее, даже ценой лжи; ревность к успехам других детей.

Педагогическим аспектам решения проблемы воспитания доброжелательного, уважительного отношения к людям другой национальности посвящены работы педагогов разных исторических эпох: К.Д. Ушинского (XIX век), П.Ф. Каптерева (начало XX века), Ю.К. Бабанского, О.С. Богдановой, И.А. Каирова (60-е годы XX века).

Формирование толерантного отношения дошкольников к сверстникам является многоаспектной проблемой. Одним из ее аспектов является становление, развитие и формирование межличностных отношений дошкольников, их взаимоотношений и общения, чему посвящено значительное число экспериментальных и теоретических исследований (Т.А. Репина, Я.Л. Коломинский, Е.О. Смирнова, В.Г. Утробина, К. Флейк-Хобсон, Б.Е. Робинсон, П. Скин и др.). Во многих исследованиях показано, как с усложнением игровой деятельности дошкольника постепенно развивается его общение с детьми, формируются коллективистские отношения (Д.В. Менджерицкая, Р.А. Иванкова, Р.И. Жуковская, А.П. Усова). Однако вопрос формирования именно толерантного отношения к сверстникам у детей дошкольного возраста остается пока малоизученным как в психологии, так и в дошкольной педагогике. Исследователи обращают внимание лишь на отдельные характеристики данного качества личности у дошкольников — в основном на общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

В современных условиях дошкольное образование становится одним из наиболее эффективных средств формирования толерантного сознания и поведения. Необходимость формирования толерантного отношения между дошкольниками обусловлена возрастными и индивидуальными особенностями детей. С одной стороны, им присущи активность, инициативность, любознательность, с другой стороны, - слабо развитая произвольность поведения, эмоциональность, импульсивность, неумение контролировать свои действия, осознавать их нравственное содержание, что нередко приводит к нежелательным поступкам по отношению к своим сверстникам (Е.О. Смирнова, Г.Р. Хузеева, Р.С. Буре). Негативные проявления в поведении дошкольников исследователи объясняют ограниченным опытом и ограниченными возможностями детей, что приводит к возникновению у одних детей пассивности, а у других — усиления агрессивности, деструктивных тенденций в отношениях к сверстникам [3].

Ильинская Е. А. в своих исследованиях также акцент в формировании толерантности делает на дошкольном возрасте так как, именно этот возраст является сенситивным для воспитания нравственности и толерантности, именно в этом возрасте закладывается фундамент для дальнейшего развития личности ребенка. В формировании толерантности у дошкольников необходимо опираться на игровые методы воспитания, так как игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста. Воспитание толерантности необходимо рассматривать в контексте формирования других качеств личности ребенка [1].

Овсянникова О.А. в своем исследовании пришла к выводу, что основными возрастными особенностями проявления толерантного отношения у дошкольников являются открытость другим людям, справедливое отношение к другому ребенку, а также выражение сочувствия и желание оказать ему помощь. Все эти положительные проявления дошкольников к сверстникам требуют развития. Открытость другим детям у дошкольников проявляется избирательно, наряду со справедливостью в отношениях между детьми им свойственны отношения по принципу господства-подчинения и завуалированного руководства, сочувствие и желание оказать помощь другому ребенку проявляются не всегда [3].

В психолого-педагогической литературе и литературе по толерантности рассматриваются также условия формирования толерантности в дошкольном учреждении:

1. *Создание толерантного пространства дошкольного учреждения*, в котором каждый ребенок, независимо от этнической принадлежности, будет чувствовать себя комфортно, защищённо и будет способен к открытому взаимодействию с окружающим миром. Педагогический коллектив представляет собой модель, по которой ребенок может сформировать свое представление о коллективе взрослых, о способах, приемах общения и взаимодействия.

2. *Подготовка воспитателя дошкольного учреждения соответствующая целям и задачам толерантного воспитания*. От личностного потенциала педагога, его профессиональных знаний и умений, от его убеждений, взглядов, мировоззрения зависит эффективность, продуктивность общения и совместной деятельности. Педагог должен обладать следующими качествами:

- ✓ общая национальная культура педагога, культура сотрудничества и взаимодействия;
- ✓ глубокое знание национальной культуры, проявление ее в поведении;
- ✓ профессиональное мастерство, освоение новых приемов работы;
- ✓ психологическая установка на толерантность, этнокультурное общение;
- ✓ отношение к детскому коллективу как свободной общности единомышленников;
- ✓ стремление к самоанализу и саморазвитию.

3. *Применение в работе с детьми педагогических технологий, ориентированных на развитие толерантности.* К такого рода технологиям относятся личностно-ориентированные технологии, такие как: диалог, дискуссия, сотрудничество

4. *Взаимодействие педагогов и родителей детей в воспитании толерантности.* Значение семьи в формировании толерантного сознания и поведения ребенка трудно переоценить. Родители являются первыми и основными воспитателями детей, и невозможно сформировать толерантность у ребенка, как и любое другое качество, если они не являются союзниками педагогов в решении этой проблемы. Атмосфера отношений в семье, стиль взаимодействия между родителями, между родственниками, детьми существенно влияют на формирование толерантности у ребенка. В основе взаимодействия педагогов и родителей лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу. Работа воспитателей с родителями по формированию толерантности у детей должна проводиться с учетом особенности семьи и семейных взаимоотношений.

5. *Разработка и внедрение в педагогическую практику дошкольных учреждений специальных программ по формированию толерантности у детей старшего дошкольного возраста [2].*

Показателями сформированности толерантного отношения у старших дошкольников к сверстникам являются:

- ✓ единство с Другими как принятие сверстника;
- ✓ равноправие между детьми - восприятие сверстника как самого себя и положительное оценивание его действий;
- ✓ готовность оказывать вербальное или практическое содействие сверстнику как выражение сочувствия и оказание вербальной или практической помощи сверстнику при его затруднениях.

Роль педагогического коллектива в формировании толерантности дошкольника очень высока. В дошкольном учреждении следует создать благоприятный социально-психологический климат как основу формирования толерантного пространства. Педагога часто называют “душой образовательного процесса”. От его личностного потенциала, профессиональных знаний и умений, от его убеждений, взглядов, мировоззрения зависит эффективность, продуктивность общения и совместной деятельности. Трудно представить себе, что нетерпимый к другим педагог сможет воспитать у ребёнка толерантное отношение к другим людям, к другим культурам. Главными качествами, которыми должен обладать педагог воспитывающий толерантность являются его верность общечеловеческим ценностям, духовное богатство и демократизм. Важнейшим качеством педагога в работе с детским коллективом является эмпатия – способность понимать и чувствовать ребёнка. Кроме того, педагог должен обладать специальными технологиями взаимодействия с детским коллективом. К таким технологиям относятся личностно ориентированные технологии, такие как диалог, дискуссия, сотрудничество.

Список литературы

1. Ильинская Е.А. Психолого-педагогическое обоснование необходимости формирования толерантности в старшем дошкольном возрасте // Материалы межвузовской научно-практической конференции «Социальная психология сегодня: наука и практика». - СПб.: СПбГУП, 2008. - С. 130-132
2. Ильинская Е.А. Формирование толерантности у детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении // Рецензируемый научный журнал «Известия Российского Государственного Педагогического Университета имени А.И.Герцена Аспирантские тетради». – № 31. – СПб., 2008
3. Овсянникова О.А. Формирование толерантного отношения дошкольников к сверстникам средствами искусства: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07 : Екатеринбург, 2003. - 185 с.
4. Смирнова Е.О. Развитие толерантности в раннем и дошкольном детстве / Возрастные особенности формирования толерантности. М.: ЦСО, 2003.-С 64-130

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ